

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
NA KATECHEZIE
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 W SZUBINIE
Z ODDZIAŁAMI GIMNAZJALNYMI
2017/18**

KS. MARCIN BENK

KS. SZYMON LEWANDOWSKI

ANNA POKORZYŃSKA

Przedmiotowe zasady oceniania zostały opracowane na podstawie *Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach* zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski 8 marca 2010 r. (nr programu AZ -1,2,3- 01/10 i jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 10.06.2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (DZ. U. NR 2015, poz.843).

Dz. U. 2014 poz. 478

Rozporządzenie MEN z dnia 7 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach.

Rozporządzenie MEN z dnia 27.08.2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół DZ.U.z 2012 r. poz.977

- Jeśli uczeń uczęszcza na lekcje religii i na etykę, to otrzymuje jedną ocenę (średnia z religii i etyki) na I okres i końcoworoczną.

- Od 01.09.2016 r. na podstawie rozporządzenia MEN – jeśli uczeń uczęszcza na religię i etykę to na świadectwie wpisuje się dwie oceny.

- Uczeń, który nie uczęszcza na lekcje religii, nie ma w dzienniku lekcyjnym zaznaczonej nieobecności, tylko U.

Katecheta nie ocenia praktyk religijnych (DK 83)

1. SFORMUŁOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH:

Uczeń zdobywa wiadomości z zakresu:

- istnienia i działania Boga w świecie
- życia i działalności Zbawiciela (Jezusa Chrystusa)
- znajomości okresów roku liturgicznego
- Małego Katechizmu
- znajomości ksiąg Pisma Św.
- znajomości postaci biblijnych i niektórych historii biblijnych
- wspólnoty hierarchicznej Kościoła
- życia i działalności świętych
- działanie Ducha Św. w Kościele
- poszczególne sakramenty
- liturgia i sztuka sakralna
- pojęcia etyczne (prawo, sumienie)
- początki chrześcijaństwa
- formy apostołstwa świeckich

Uczeń kształtuje umiejętności w zakresie :

- uczestniczenia we Mszy Św. i nabożeństwach
- stosowania wiadomości religijnych w życiu codziennym
- życia sakramentalnego
- rozwijania przyjaźni z Bogiem
- posługiwania się Pismem Św.
- umiłowania prawdy czerpiąc ze wzorów biblijnych i świętych

Uczeń kształtuje postawę:

- miłości do Boga i bliźniego w oparciu o Dekalogi i Błogosławieństwa
- pokuty i nawrócenia
- planowania życia religijnego
- dawania przykładu wybierania dobra a unikania zła

OKREŚLENIE METOD SPRAWDZANIA:

-wiedzy:

odpowiedź ustna, zadania domowe, kartkówki (z trzech ostatnich katechez - lekcji), sprawdziany, prace klasowe, zeszyt - strona merytoryczna

- umiejętności:

aktywność, praca w grupie, staranność wykonywania zadań (ustnych i pisemnych), inwencja twórcza, obowiązkowość, aktywność pozalekcyjna (schola, ERM, wolontariat, uroczystości szkolne – religijne uczestnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych itp.)

OKREŚLENIE FORMY OCENY:

- ogólnie przyjęte formy oceniania w edukacji wczesnoszkolnej
- naklejka z misją, buźka za aktywność
- stopniem (1-6)

W ciągu I okresu nauczyciel wystawia uczniowi co najmniej 5 ocen cząstkowych. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów)

Pisemne prace kontrolne przeprowadzane są dwa razy w ciągu okresu i obejmują więcej niż trzy jednostki lekcyjne. Zapowiadane są z co

najmniej tygodniowym wyprzedzeniem – (oddane przez nauczyciela do 2 tygodni). Kartkówki – obejmują materiał do 3 ostatnich katechez).

Odpowiedzi ustne objęte są zakresem materiału z 3 ostatnich lekcji. Uczeń ma prawo 3 razy w ciągu okresu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (brak zadania domowego, zeszytu, itp.)- zgłasza na początku lekcji. Zostaje to odnotowane w dzienniku lekcyjnym - bez żadnych konsekwencji (3 minusy). Po wykorzystaniu minusów jest ocena niedostateczna.

Uczeń, który pracuje aktywnie na lekcji może otrzymać ocenę lub plus (za trzy zebrane plusy otrzymuje ocenę bardzo dobrą do dziennika)

Oceny cząstkowe są pełne (nie ma plusów i minusów).

Uczeń jest zobowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu. Uzupełnia także po okresie nieobecności w szkole.

Zeszyt ucznia sprawdzany jest jeden raz w okresie - kompleksowo.

Promuje się systematyczne ocenianie z możliwością poprawiania w terminie i z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

Ocena roczna z religii nie ma charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane w ciągu okresu z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym.

Uczeń, który przystąpi do olimpiady, konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

Laureaci konkursów z religii o zasięgu diecezjalnym i wyżej otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą ocenę roczną (na okres).

Uczeń może nie być klasyfikowany z religii ,jeśli brak jest podstaw do ustalenia (na I okres lub rocznej) oceny z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na zajęcia z religii w szkolnym planie. Uczeń nieklasyfikowany z powodu

usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin z religii. Egzamin klasyfikacyjny z religii zdaje również uczeń:

- realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny tok nauki:

- spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

Informacje o grożącej ocenie niedostatecznej z religii jest przekazana uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) na miesiąc przed klasyfikacją.

Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (na I okres) uzyskał ocenę niedostateczną z religii może zdawać egzamin poprawkowy.

Nauczyciel religii zobowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, czyli:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych

- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenianie ich wykonania etapami

- odczytywanie poleceń otrzymanych w formie pisemnej

- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonywanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych

- podczas odpowiedzi ustnych zadawania większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego

- obniżenie wymagań estetycznych dotyczące estetyki zeszytu (błędy pismo)

WYMAGANIA:

- **ocena celująca:**

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej

- Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną
- Angażuje się w prace pozalekcyjne (montaż sceniczne, uroczystości)
- Osiąga sukcesy w konkursach religijnych
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń
- Jego praca jest oryginalna i twórcza

- ocena bardzo dobra

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej
- Opanował pełny zakres wiedzy , postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji
- Wykazuje w się właściwym stylem wypowiedzi
- Odznacza się pełną znajomością pacierza- Małego katechizmu
- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe
- Aktywnie uczestniczy w lekcji
- Uczestniczy w konkursach
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem
- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę przeżyć roku liturgicznego
- Osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności

- ocena dobra :

- opanował materiał programowy z religii
- poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela
- wykazuje się dobrą znajomością pacierza
- stara się być aktywny podczas lekcji
- wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu edukacyjnego

- ocena dostateczna:

- opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności
- prezentuje podstawowe treści programowe z religii
- dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela
- w przekazywaniu wiadomości popełnia niewielkie i nieliczne błędy
- wykazuje się podstawową znajomością pacierza
- w zeszycie ucznia są sporadyczne braki notatek, prac domowych
- prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem
- wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczają do pomyślnego dalszego uczenia się

- ocena dopuszczająca:

- wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych
- prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności
- prowadzi zeszyt
- podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy
- ma problemy ze znajomością pacierza
- opanował elementarne wiadomości i umiejętności przewidziane dla danego etapu edukacyjnego: są proste i niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym

- ocena niedostateczna:

- wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy
- popełnia bardzo liczne błędy
- nie wykazuje się znajomością pacierza
- nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję
- lekceważy przedmiot