

*PRZEDMIOTOWE ZASADY
OCENIANIA*

HISTORIA

*Szkoła Podstawowa nr 2 w Szubinie z oddziałami
gimnazjalnymi*

*Gabriela Rojek
Mariola Polańska*

1. Z przedmiotu ocenia nauczyciel historii wspólnie z uczniami.
2. Ocenie podlegają umiejętności, wiadomości, praca samodzielna, praca w grupach, stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce.
3. Uczeń otrzymuje z historii minimum 5 ocen, w szczególnych przypadkach nauczyciel daje możliwość uczniowi uzyskania ocen z materiału przerabianego na lekcjach, na których uczeń był nieobecny.

Oceniamy ucznia:

*z dużej partii materiału, może to być:

-test,

-zadanie problemowe,

-projekt twórczej pracy ucznia,

*z małej partii materiału, może to być:

-test,

-sprawdzian,

-odpowiedź ustna,

-prace domowe,

-prace grupowe,

Ocenę niedostateczną i poprawną uczeń może poprawić 1 raz w ciągu 2 tygodni. Uczeń może poprawić każdą ocenę.

4. Uczeń jest oceniany z historii:

-podczas lekcji,

-po zakończeniu jednego lub kilku działów,

-na koniec I okresu i na koniec roku szkolnego,

-podczas lekcji w terenie.

Termin zapowiadania prac pisemnych wynosi 7 dni, termin oddania prac uczniom 14 dni.

5. Na ocenę semestralną i końcowo-roczną uczeń pracuje systematycznie, przez cały okres kształcenia.
6. Uczeń otrzymuje oceny 1 - 6. Informowany jest o nich na bieżąco.
7. Uczeń może otrzymać „+” i „-” za aktywność. Uzyskanie 3 „+” skutkuje oceną bardzo dobrą, a 3 „-” oceną niedostateczną.
8. Dopuszcza się wystawienie ocen z „plusem” lub „minusem” z egzaminu próbnego (testu diagnostycznego).

Kryteria wymagań

Klasa II gimnazjum

Ocena celująca

Umiejętności i postawy:

- uczeń wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem,
W myśleniu historycznym wykorzystuje wiedzę z innych pokrewnych przedmiotów /język polski, wiedza o społeczeństwie, plastyka, muzyka/,
- samodzielnie zdobywa i gromadzi wiedzę z różnych źródeł,
- samodzielnie interpretuje źródłowe informacje,
- wykazuje związki przyczynowo skutkowe między wydarzeniami,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach historycznych,

Wiedza:

- uczeń swoimi wiadomościami znacznie wykracza poza obowiązujący program:
- określi cechy kultury renesansowej w Europie,
- zna najwybitniejszych przedstawicieli renesansu w Europie i ich dzieła,
- określi wpływy włoskie w odrodzeniu polskim,
- określi przyczyny i skutki odkryć geograficznych,
- określi cechy demokracji szlacheckiej,
- określi wpływ wolnych elekcji na pozycję króla w Polsce,
- określi absolutyzm oświecony w Europie Zachodniej,
- scharakteryzuje trójpodział władzy w Konstytucji USA,
- wskaże przyczyny słabości i upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.,
- oceni rolę Napoleona w Europie i w Polsce.

Ocena bardzo dobra

Umiejętności i postawy:

- uczeń samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji historycznych i potrafi dokonać ich krytyki,
- samodzielnie dostrzega związki przyczynowo -skutkowe wydarzeń w czasie i przestrzeni,
- sprawnie posługuje się mapą i atlasem,
- stawia trafne hipotezy i potrafi je udowodnić,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- bierze udział i odnosi sukcesy w konkursach historycznych,

Wiedza:

- uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał programowy,
- porówna odrodzenie polskie z renesansem europejskim,
- kreśli zmiany w świadomości ludzkiej, jakie pojawiły się w skutek odkryć geograficznych,
- porówna zakres władzy Jagiellonów i królów elekcyjnych,
- określi strukturę społeczeństwa polskiego w XVII w.,
- przedstawi absolutyzm oświecony w Europie na tle filozofii oświeceniowej,
- porówna znane konstytucje: USA, Polska, Francja,
- określi przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.

Ocena dobra

Umiejętności i postawy:

- uczeń samodzielnie poszukuje i gromadzi wiadomości na zaproponowany przez nauczyciela problem o średnim stopniu trudności,

- potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykorzystując znaczną wiedzę,
- potrafi samodzielnie przedstawić wybrane zagadnienia, jako ciąg procesu historycznego,
- samodzielnie interpretuje źródła historyczne /proste/ i potrafi je wykorzystać w odpowiednim momencie zajęć,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
- efektywnie współpracuje w zespole,

Wiedza:

- uczeń w zakresie wiedzy posiada niewielkie braki,
- zna pojęcia i potrafi nimi operować,
- zna podstawowe daty: 1525, 1605, 1655, 1683, 1701, 1772, 1793, 1795,
- omówi odrodzenie w Europie i w Polsce,
- porówna: styl romański, gotyk, renesans, barok i rokoko,
- wskáže na mapie szlaki wielkich odkryć geograficznych,
- wymieni pozytywne i negatywne skutki rządów królów elekcyjnych,
- przedstawi zwycięstwa i porażki militarne Polski w XVII wieku,
- wyjaśni, na czym polegał absolutyzm oświecony na przykładzie /2/ wybranych państw w Europie,
- scharakteryzuje główne kierunki myślowe oświecenia,
- porówna Polskę i jej sąsiadów w XVIII w.
- omówi podboje Napoleona w Europie.

Ocena dostateczna

Umiejętności i postawy:

- uczeń potrafi krótko scharakteryzować każdą z poznanych epok,
- potrafi pokazać związki przyczynowo -skutkowe między wydarzeniami,
- z pomocą nauczyciela próbuje interpretować proste teksty źródłowe,
- potrafi wskazać wpływ poznanych wydarzeń na współczesność,

- zna daty najważniejszych wydarzeń,
- sporadycznie jest aktywny na lekcjach,
- swoją postawą nie utrudnia pracy na lekcjach kolegom,

Wiedza:

- uczeń opanował podstawy obowiązującego programu nauczania,
- wiedza ucznia jest fragmentaryczna i wyrywkowa,
- uczeń zna podstawowe pojęcia i z pomocą nauczyciela potrafi nimi operować,
- wymieni przedstawicieli renesansu,
- wymieni przyczyny kryzysu w Kościele katolickim w XVI wieku,
- scharakteryzuje poznane epoki,
- wyjaśni znaczenie Unii Lubelskiej,
- wskaże na mapie sąsiadów polski w XVIII wieku,
- wymieni przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej,
- omówi Konstytucję USA,
- wymieni reformy Sejmu Wielkiego, i Konstytucji 3 Maja,
- wymieni przyczyny rozbiorów Polski,
- omówi wojny Napoleona w Europie.

Ocena dopuszczająca

Umiejętności i postawy:

- uczeń przy pomocy nauczyciela wykonuje bardzo proste zadania,
- swoją postawą nie utrudnia pracy kolegom,
- potrafi wymienić omawiane epoki i podać 1-2 cechy tej epoki,
- próbuję rozumieć motywy działań ludzi dawniej i dziś,
- potrafi wskazać miejsca ważniejszych wydarzeń na mapie,
- uczeń przy pomocy nauczyciela w stopniu podstawowym korzysta ze źródeł historycznych,

Wiedza:

- uczeń posiada duże braki wiedzy, które jednak w dłuższym okresie przy pomocy nauczyciela potrafi uzupełnić,
- zna podstawowe pojęcia i najważniejsze daty,
- potrafi z wydarzeń utworzyć ciąg chronologiczny,
- wie, kiedy i gdzie nastąpiły odkrycia geograficzne,
- wyjaśni znaczenie wystąpienia Marcina Lutra,
- wymieni polskich królów z dynastii Jagiellonów i elekcyjnych,
- wymieni państwa prowadzące wojny z Polską w XVII wieku,
- wskaże na mapie sąsiadów Polski w XVIII wieku,
- wyjaśni określenia: „Od Sasa do Łasa”, „Za Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”
- poda daty rozbiorów Polski,
- powie, czym kojarzy osobę Napoleona.

Klasa III gimnazjum

Ocena celująca

Umiejętności i postawy:

- uczeń samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, rozwiązuje postawione problemy,
- aktywnie uczestniczy w konkursach przedmiotowych, odnosi znaczące sukcesy,
- samodzielnie wykonuje określone prace historyczne,
- uczeń jest inicjatorem wielu propozycji rozwiązań problemów na lekcji i poza lekcjami, / apele, sesje/
- operuje kategoriami ściśle historycznymi,

- dostrzega związki między dziejami własnego regionu, a historią Polski i powszechną,
- potrafi dokonać oceny omawianych zagadnień historycznych,
- używa historycznej argumentacji we własnych sądach,
- wykazuje myślenie przyczynowo - skutkowe,
- posiada doskonałą umiejętność posługiwania się mapą historyczną,

Wiedza:

- uczeń posiada wiedzę znacznie wykraczającą poza program nauczania, a dodatkowa wiedza jest efektem samodzielnych poszukiwań,
- posiada znaczną wiedzę dotyczącą własnego regionu,
- przedstawi w szkole i środowisku własne prace dotyczące historii regionu,
- określi i oceni zmiany zachodzące w życiu człowieka na przełomie epok,
- porówna konserwatyzm z socjalizmem,
- oceni rolę zjednoczenia Włoch i Niemiec dla przyszłości Europy,
- określi rozwój wynalazków w XIX wieku,
- określi i oceni wydarzenia z początku XX wieku, I wojnę światową, system wersalski, odzyskanie przez Polskę niepodległości.

Ocena bardzo dobra

Umiejętności i postawy:

- uczeń sprawnie korzysta z podanych przez nauczyciela źródeł historycznych,
- samodzielnie rozwiązuje problemy postawione przez nauczyciela,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- rozumuje w kategoriach przyczynowo - skutkowych,
- uczestniczy w konkursach i odnosi sukcesy,
- z pomocą nauczyciela wykonuje prace historyczne, które prezentuje w szkole,

-posiada umiejętność posługiwania się atlasem i mapą,

Wiedza:

- uczeń opanował materiał przewidziany programem nauczania,*
- posiada dużą wiedzę dotyczącą dziejów własnego regionu,*
- wskazuje na mapie państwa, miejsca, wydarzenia, omawiane na lekcjach,*
- określi sytuację Szubina i okolic pod zaborami,*
- oceni rolę społeczną, polityczną i gospodarczą Polaków pod zaborami,*
- oceni rolę zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy,*
- określi przyczyny wybuchu I wojny światowej, jej przebieg oraz skutki dla świata i Europy,*

Ocena dobra

Umiejętności i postawy:

- uczeń potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcjach źródeł informacji,*
- samodzielnie wykonuje zadania typowe, zadania trudne wykonuje z pomocą nauczyciela,*
- rozwiązuje zadania trudne, nietypowe – w mniejszym stopniu,*
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo -skutkowych,*
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,*
- swoją postawą nie utrudnia pracy pozostałym kolegom,*

Wiedza:

- uczeń opanował materiał nauczania w stopniu zadowalającym/ dobrym/*
- zna ważne wydarzenia, postacie z regionu,*
- potrafi określić najważniejsze światowe i europejskie zdobycze XIX i XX wieku,*

- określi charakter życia społeczeństwa polskiego, z przełomu XIX i XX wieku, na tle życia społeczeństw europejskich,
- przedstawi drogę Polaków do niepodległości,
- omówi rolę zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy,
- wymieni przyczyny i skutki I wojny światowej.

Ocena dostateczna

Umiejętności i postawy:

- uczeń z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- samodzielnie rozwiązuje proste problemy, zadania,
- formuluje własne, krótkie wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat,
- swoją postawą nie utrudnia pracy kolegom,
- potrafi posługiwać się mapą historyczną,
- układa prosty plan określonych wydarzeń,
- potrafi uporządkować wskazane wydarzenia w czasie i przestrzeni,

Wiedza:

- uczeń opanował podstawowe zagadnienia podstawy programowej, wskazane przez nauczyciela, pozwalające na zrozumienie najważniejszych wydarzeń,
- zna niektóre postacie, wydarzenia regionu,
- powie, na czym polegało wynaradawianie Polaków,
- wymieni powstania narodowowyzwoleńcze w XIX wieku,
- scharakteryzuje rozwój przemysłu w XIX wieku,
- wskáže na mapie Europy państwa powstałe po I wojnie światowej.

Ocena dopuszczająca

Umiejętności i postawy:

- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
- formułuje krótkie wypowiedzi ustne i pisemne na podany temat z pomocą nauczyciela,
- wykonuje zadania domowe, prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- swoją postawą nie utrudnia pracy kolegom,

Wiedza:

- uczeń posiada duże braki wiedzy, które można uzupełnić w dłuższym czasie,
- wymieni polskie powstania narodowowyzwoleńcze w XIX wieku,
- powie, na czym polegała rusyfikacja i germanizacja,
- wymieni wynalazki XIX wieku,
- potrafi wskazać granice Polski po I wojnie światowej.